Оксана Анатоліївна Гілічук

Дошкільний навчальний заклад №3 «Сонечко» м.Жашків Черкаська обл.

Коли в серці живуть добринки. Виховання дошкільників через спадщину В. Сухомлинського.

Казка, фантазія - це ключик, за допомогою якого можна відкрити... джерела думки і слова. ...Без казки, без гри уявлення дитина не може жити... Казка - це, образно кажучи, свіжий вітер, що роздмухує вогник дитячої думки й мови.

В. Сухомлинський

Вирішальне значення для повноцінного розвитку дитини має своєчасне оволодіння мовою, усім багатством виражальних і змістов­них засобів рідної мови. Мовлення тісно пов'язане з пізнавальним розвитком дитини, прилученням її до основ морально-етичної та ху­дожньої культури. Основним засобом розвитку мовлення дітей дош­кільного віку є спілкування в різних його формах.

В . О . Сухомлинський радив вихователям у роботі з дітьми якомога ширше використовувати казку як важливий засіб розумового, морального, трудового, естетичного розвитку дітей, стимулювати їх до творчості, створення своїх казок, вчити умінню красиво, емоційно переказувати, співчувати персонажам. *«Казка – це, образно кажучи, свіжий вітер, що роздмухує свіжий вогник дитячої думки й мови.» В.О. Сухомлинський* Прилучаючись до спадщини Сухомлинського ми вчимо дітей відчувати, добро та дарувати його іншим *.* Казка це активна естетична творчість, що захоплює всі сфери духовного життя дитини - її розум, почуття, уяву, волю, Без казки не можливо уявити дитинство. Сухомлинський вважав, що без казки живої, яскравої, яка заволоділа свідомістю й почуттям дитини неможливо уявити мислення і дитячого мовлення, як певного ступеня людського мислення й мови. Завдяки казці дитина пізнає світ не тільки розумом, а й відгукується на події і явища навколишнього світу, висловлює своє ставлення до добра і зла.

Сухомлинський не тільки розкрив високу мудрість казки, а й показав, що казка це друг і вчитель дітвори, вона допомагає їм пізнати навколишній світ, робить їх добрішими. За переконанням Сухомлинського, саме казка є духовним багатством народної культури.

**Квочка ходила курчаток водила.**

(розвиток мовлення)

***Програмовий зміст.*** За допомогою казки В.Сухомлинського ознайомлювати дітей з куркою та курчатами, з їхнім зовнішнім виглядом, способом пересування. Закріпити вміння повторювати за вихователем слова віршика, відповідати на прості запитання. Вчити ставити цеглинки з будівельного матеріалу вертикально по колу впритул одна до одної у виг - ляді стіни. Розвивати впевненість у своїх можливостях. Виховувати інтерес до казок, бажання допомагати один одному та тваринам, що живуть біля нас. Вчити дітей працювати разом, бути дружніми та добрими.

***Матеріал:*** іграшкові курочка та курчата; дрібний будівельний матеріал.

***Хід заняття***

***Вихователь.***

*Добрий день, мої малята!*

*Гарні ваші оченята —*

*Карі, сині та сіренькі.*

*Ви для мене всі любенькі!*

*(Малята по черзі вітаються з дорослим: "Добрий день!")*

***Вихователь.*** А тепер, коли ми з вами привіталися, сідайте рядком, поговоримо ладком.

- Який чудовий день, як гарно навкруги. У мене дуже гарний настрій.

- А у вас? (так)

- А хто ж це плаче?

- А – ну прислухайтесь.

*(Вихователь виходить за двері і виносить Діда та Бабу.)*

- «Добрий день!»

- Чому ви плачете?

- Наша Курочка Ряба пішла гуляти та й заблукала.

- Давайте розвеселимо Діда й Бабу

Пальчикова гра «Оцей пальчик наш Дідусь…»:

*Оцей пальчик наш Дідусь*

*Оцей пальчик – Бабуся*

*Оцей пальчик наш Татусь*

*Оцей пальчик – Мамуня*

*Оцей пальчик – Я*

*Ось і вся моя сім’я*

Дідусь з бабусею стали веселими, тож давайте їм допоможемо знайти курочку.

***Фізхвилинка :***

***Вихователь:*** Ко-ко-ко!

На галявину йдемо.

Ко-ко-ко!

Курочку шукати будемо.

*(Під час читання вірша діти разом з вихователем виконують рухи, що відповідають словам )*

Нумо, діточки малі,

Вгору ручки підняли,

Низько-низько нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

А тепер присіли, встали,

Посміхнулись, заспівали:

Ку – ку – рі – ку (повторюють 2 рази)

***Вихователь:*** Подивіться що це таке лежить за столиком?

- Діти, що це? Так, це кошик. А що в ньому лежить? Зараз подивимось *(Діти заглядають у кошик бачать там курочку).*

 - Хто це? *(Курочка).* Погляньте, яка вона гарна! Це мабуть наша Курочка Ряба, що втекла від Діда й Баби.

- Давайте привітаємося з Курочкою і познайомимося з нею.

- Добрий день!

*Ой ходила квочка коло кілочка.*

*"Кво-кво-кво", — коло кілочка.*

*Ой висиділа квочка курчаток,*

*Маленьких дитяток.*

*Коло кілочка квочка ходила,*

*Діток-одноліток водила.*

*****Вихователь.*** А де ж це курчата? Ось вони. Сідайте ра­зом з ними та послухайте казочку про курчат. *(Читання казки)*

***КУРЧАТА***

*Сиділа Квочка на яй­цях. Довго сиділа. Неве­село їй було. Та ось яйця одне за одним стали ло­патися. Зі шкаралупи висунулися малесенькі голівки, вилізли курчатка та й пищать: "Пік... Пік... "*

*"Кво-кво", — кличе їх за собою Квочка. Повела на подвір 'я. Побігли за нею курчатка, мов жовті м'ячики. Здивовано дивляться курчатка на всі боки й кажуть: Ой який великий світ! Хіба це весь світ ? — каже Квочка. — Он ще й город є, а на городі просо, а за городом лопухи. А за лопухами пшеничне поле.*

Василь Сухомлинський

***Вихователь.*** Пі-пі-пі! Діти, хто це пищить?

* Так, кур­чатка, їм дуже сподобалася казочка.
* А вам?
* Про кого ця казочка?
* Скільки було курчаток ?
* Як кличе курчаток Курочка?
* Куди водила Курочка своїх діток?

***Вихователь.*** Діти, де живуть Курочка з курчатами?

А давайте допоможемо пташиній родині — побудуємо для неї домівку-пташник. Щоб було їм де спати.

Ми цеглиночки візьмемо Та будинок возведемо. Там курчата будуть жити, Один з одним всі дружити.

* Діти, із чого будемо будувати хатинку? (із цеглинок)
* У кожного будинку є стіни та дах. Я беру цеглинку, ставлю її вузькою довгою стороною, потім ще одну. Тепер робимо віконце, ставлю цеглинку вузькою довгою стороною. А ось це в нас двері. Хто хоче спробувати? *(діти працюють самостійно)*
* Дивіться, яких в нас вийшов будиночок!

Хто в хатинці цій живе? Хто у гарній цій живе? Це хатинка для курчат, Для веселих малят.

***Вихователь:*** А зараз ми посадимо Курочку та курчат у пташник. Вони хочуть подякувати нам.

Курчата *(вихователь):* Дякуємо, діти! Ви збудували га­рний та міцний пташник. Тепер нам зручно буде жити в ньому.

***Вихователь:*** Нагодуймо Курочку та курчат на прощан­ня. *(Діти насипають насіння у пташник).*

Давайте пограймо з курчатками в гру.

***Рухлива гра "Курчата".***

***Мета:*** вчити дітей бігати врозтіч, не наштовхуючись одне на од­ного, діяти відповідно до слів дорослого. Розвивати вміння орієнту­ватись у просторі. Виховувати увагу.

***Хід гри***

*(Малята присідають і заплющують очі. Вихователь у наголівнику Курочки сидить поряд із ними та промовляє:)*

В гнізді курчаточка живуть,

Уранці з сонечком встають.  *(На ці слова діти розплющують очі й голосно співають:)* Пі-пі-пік, пі-пі-пік,

Свою пісеньку ведіть!

*(Потім розбігаються по кімнаті.) На слова вихователя: "*До мами - Курочки біжіть!" *— повертаються на свої місця.*